

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 9](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 12](#_bookmark2)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г.

№ 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание»» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения **-** освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Задачи обучения:

− формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

− демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

− формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

− воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

− воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе определяет следующие задачи:

− формирование правильного понимания природных явлений;

− формирование у обучающихся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);

− формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;

− формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;

− формирование и отработка практических навыков и умений.

## Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе

## Личностные результаты:

* воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
* формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстникам в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
* формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
* овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;
* формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

## Уровни достижения предметных результатов

## по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе

Минимальный уровень:

− узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

− иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

− относить изученные объекты к определенным группам (осина- лиственное дерево леса);

− называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);

− называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;

− соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;

− соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

− выполнять несложные задания под контролем учителя;

− адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

− узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

− уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;

− устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

− относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер- травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);

− называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;

− выделять существенные признаки групп объектов;

− знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;

− участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

− выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы:

− соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

− выполнять доступные возрасту природоохранительные действия;

− осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

## Система оценки достижения обучающимися

## с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету

## «Природоведение» в 6 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными)

компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

## Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он:

− даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно практическими действиями;

− грамотно строит предложения;

− адекватно использует терминологию;

− умеет подводить итоги.

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если:

− при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

− допускает незначительные речевые ошибки;

− частично использует терминологию;

− подводит итоги с незначительной помощью учителя.

Все недочёты ученик исправляет при незначительной помощи учителя, если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

− при помощи учителя или учащихся даёт правильные односложные ответы на поставленные вопросы;

− в речи не использует изученную терминологию;

− подводит итоги только при максимальной помощи учителя.

*Оценка «2»* **-** не ставится.

*Оценка письменных ответов.*

*Оценка «5»* ставится - при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий.

*Оценка «4»* ставится - при выполнении задании, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки; допускается незначительная помощь учителя.

*Оценка «3»* ставится – при более двух грубых недочетов и одной ошибки выполненных заданий; при использовании преимущественной помощи учителя, материала учебника.

*Оценка «2»* **-** не ставится.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе состоит из трёх разделов: «Растительный мир», «Животный мир»,

«Человек».

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальной школе. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Учитель должен обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.

При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел *«Человек»* включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения учебного предмета «Природоведение".

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная,

индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

− объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией, опытов);

− репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

− метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);

− частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

− исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);

− проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;

− проведение словарной работы, направленной на коррекцию лексико- семантической стороны речи (обогащение словаря, усвоение новых, ранее незнакомых слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря).

− выполнение заданий, требующих разнообразной деятельности обучающихся: сравни, опиши, объясни, запиши в тетради, зарисуй в тетради, найди на карте, рассмотри рисунок, рассмотри иллюстрации описываемого предмета; выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок; заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;

− дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Введение | 1 | 1 |
| 2. | Растительный мир | 17 | 1 |
| 3. | Животный мир | 35 | 1 |
| 4 | Человек | 12 | 1 |
| 5. | Обобщение | 3 | 1 |
|  | **Итого:** | **68** | **5** |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Введение - 1час** | | | | | |
| 1 | Живая природа: растения,  животные, человек | 1 | Формирование представлений о  предметах и явлениях живой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу | Узнают объекты живой природы на иллюстрациях и фотографиях, относят к объектам живой или неживой природе.  Называют изученные объекты.  В рабочих тетрадях обводят картинки с изображением живых организмов | Выделяют существенные признаки объектов живой природы, относят объекты к живой или к неживой природе, устанавливают взаимосвязи между живой и неживой природой.  Выписывают в тетрадь общие признаки живых организмов |
| **Растительный мир – 17 часов** | | | | | |
| 2 | Разнообразие  растительного мира | 1 | Формирование представлений о многообразии  растительного мира. Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения. Значение растений | Узнают растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты; рассказывают о значении  растений.  Дописывают в тетрадь  определения, используя текст учебника: дикорастущие, культурные.  Зарисовывают в тетрадь овощи и фрукты | Называют представителей  растительного мира, выделяют признаки дикорастущих и культурных растений, относят растения к разным группам на основании этих признаков;  рассказывают о значении растений и их роли в  окружающем мире.  В рабочих тетрадях  рассматривают рисунки, заполняют таблицу, используя слова для справок, записывают название культурных и  дикорастущих растений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Среда обитания растений | 1 | Формирование  представлений о среде обитания растений и многообразии  растительного мира. Растения леса (деревья, травянистые растения). Растения луга (травы: клевер, васильки, лютики). Растения  водоемов (камыш, рогоз, кувшинки). Растения  полей, садов, огородов (пшеница, рожь, овощи, фрукты) | Узнают растения леса, водоемов, садов, огородов на иллюстрациях и фотографиях, называют  изученные объекты, относят растения к разным группам  (растения леса, водоемов, садов, огородов).  Выполняют задание в рабочей тетради: продолжи предложения.  Записывают среду обитания растений | Знают места произрастания  растений, узнают и называют 2–3 представителя растений леса,  луга, водоемов, полей, садов, огородов. Заполняют схему  «Среда обитания растений»,  рассказывают, где встречаются эти растения |
| 4 | Строение растений | 1 | Формирование  представлений о частях растений и их функциях. Части растения: цветок, стебель, лист, корень.  Внешний вид. Значение | Узнают части растений на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, рассказывают о назначении  органов растений.  Раскрашивают части растений на рисунке в рабочей тетради,  соединяют части растения и его название, используя помощь  учителя | Узнают и называют части  растений, и показывают их на натуральных объектах, картинах, схемах, знают функции частей  растений и их значение для растения.  Выполняют задания:  раскрашивают части растений в рабочей тетради и подписывают их; узнают растения по их контуру, соединяют части  растения и его название |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Деревья,  кустарники, травы | 1 | Закрепление, уточнение и расширение  представлений о деревьях, кустарниках, травах | Узнают деревья, кустарники, травы на иллюстрациях и фотографиях, называют  изученные объекты, относят растения к разным группам –  деревьям, кустарникам, травам, называют представителей разных групп растений.  Дописывают предложения в рабочей тетради: о каких  деревьях говорится в предложениях | Выполняют классификацию растений и признаки разных  групп, относят растения к разным группам на основании основных признаков.  Заполняют таблицу в рабочей тетради, приводят примеры  растений (деревья, кустарники, травы) своей местности |
| 6 | Лиственные деревья | 1 | Закрепление, уточнение и расширение  представлений о  лиственных деревьях, формирование  представления о видах лиственных деревьев. Признаки лиственных деревьев. Листопад.  Дикорастущие и культурные лиственные деревья | Называют лиственные растения на иллюстрациях и фотографиях. Показывают изученные объекты, относят растения к изучаемой группе. Называют лиственные дикорастущие и культурные  деревья (по 2 представителя).  В рабочей тетради подчеркивают названия лиственных деревьев;  раскрашивают деревья на рисунках | Знают классификацию растений, знают признаки лиственных  растений, относят растения к лиственным на основании  основных признаков. Называют представителей лиственных дикорастущих и культурных  растений (по 3–4 представителя). Относят лиственные растения к разным группам с учетом  различных оснований для классификации (лиственное, дикорастущее, культурное).  Выполняют задание в рабочей тетради: определяют дерево по описанию. Соединяют описание с  названием дерева |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Хвойные деревья | 1 | Закрепление, уточнение и расширение  представлений о  лиственных деревьях.  Признаки хвойных  деревьев. Хвойный лес. Тайга | Узнают хвойные растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, называют хвойные  деревья (по 2 представителя). На рисунках подписывают названия хвойных деревьев.  Записывают в тетрадь ответ на вопрос: как называется хвойный лес, используя рисунок | Знают признаки хвойных  растений, относят растения к хвойным на основании основных признаков. Называют  представителей хвойных растений (3 представителя).  Относят хвойные растения к разным группам с учетом  различных оснований для классификации (хвойное, дикорастущее).  В рабочей тетради на рисунках подписывают названия хвойных  деревьев; сравнивают ель и сосну. Называют сходство и различия |
| 8 | Дикорастущие кустарники | 1 | Формирование представлений о дикорастущих кустарниках | Узнают дикорастущие  кустарники на иллюстрациях и фотографиях, называют  изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, называют дикорастущие  кустарники  (2 представителя).  В рабочей тетради выполняют задание «Четвертый лишний», зачеркивают лишние слова в предложенном перечне  дикорастущих растений | Узнают и называют дикорастущие кустарники (не менее 3),  выделяют существенные признаки дикорастущих  кустарников, относят изученные растения к различным группам  (кустарники, дикорастущие  кустарники) с учетом оснований для классификации.  В тетради подписывают на рисунке части кустарника. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Культурные кустарники | 1 | Формирование представлений о культурных  кустарниках | Знают классификацию растений, признаки кустарников. Узнают культурные кустарники на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, называют культурные кустарники (2–3 представителя),  имеют представление о значении культурных кустарников.  Выполняют в тетради задание  «Четвертый лишний», зачеркивают лишние слова в предложенном  перечне культурных растений | Узнают и называют культурные кустарники  (не менее 3), выделяют существенные признаки  культурных кустарников, относят изученные растения к различным группам  (кустарники, культурные  кустарники) с учетом оснований для классификации.  Составляют рассказ о целебных свойствах ягод, растущих в саду на кустарниках |
| 10 | Травы | 1 | Закрепление, уточнение и расширение  представлений о травах.  Формирование представлений о дикорастущих и  культурных травах.  Использование человеком  культурных растений | Узнают и называют дикорастущие и культурные травы (не менее 5), относят изученные растения к  различным группам (травы дикорастущие и культурные) с учетом оснований для  классификации.  Раскрашивают в тетради рисунки с изображением травянистых  растений; называют культурные и дикорастущие травы | Знают классификацию растений, признаки трав. Узнают  дикорастущие и культурные травы на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят травы к изучаемой группе, называют дикорастущие и культурные травы  (подорожник, ромашка, укроп, петрушка).  В тетради подписывают рисунки названиями известных травянистых растений; рассказывают какие культурные травы выращивает  человек на огороде, как использует |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Декоративные растения | 1 | Формирование представлений о декоративных  растениях | Узнают декоративные растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты (2–3), относят растения к изучаемой группе, называют декоративные  растения, рассказывают о значении лекарственных растений.  Выполняют задание в рабочей тетради: выписывают буквы с одинаковых лепестков и  составляют названия цветов; рисуют букет для мамы, используя предложенные рисунки цветов | Узнают и называют декоративные растения  (не менее 5), выделяют существенные признаки  декоративных растений. Используя текст учебника, дописывают в  рабочую тетрадь определение  декоративных растений. В тетради заполняют таблицу, используя  слова для справок: выписывают названия декоративных цветов, кустарников, деревьев |
| 12 | Лекарственные растения | 1 | Формирование представлений о лекарственных  растениях. Лечебные свойства. Правила их использования | Узнают лекарственные растения  (ромашка, шиповник, календула) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты,  относят растения к изучаемой группе, рассказывают о значении лекарственных растений. По картинкам в тетради собирают  лекарственные травы для домашней аптечки | Узнают и называют лекарственные растения, относят изученные  растения к различным группам (дикорастущие и культурные) с учетом оснований для  классификации.  Используя рисунки в рабочей тетради, собирают травы для  домашней аптечки; объясняют, как они лечат разные болезни |
| 13 | Комнатные  растения. Уход за комнатными  растениями | 1 | Закрепление, уточнение и расширение  представлений о  комнатных растениях, формирование умения ухаживать за  комнатными растениями | Узнают комнатные растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, имеют представление о значении комнатных растений, относят  отдельные растения к группе  комнатных растений, выполняют действия по уходу за растениями под контролем учителя | Узнают и называют комнатные растения, относят изученные  растения к комнатным на  основании сходных признаков, осуществляют деятельность по  уходу за комнатными растениями |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Комнатные  растения: герань, бегония, фиалка, традесканция | 1 | Формирование представлений о многообразии  комнатных растений, формирование умение ухаживать за  комнатными растениями | Узнают герани, бегонии, фиалки, традесканции на иллюстрациях и  фотографиях, называют изученные объекты,  выполняют действия по уходу за  растениями под контролем учителя. Выполняют задание в рабочей тетради: узнают на рисунках  комнатные растения и подписывают их названия, используя слова для справок | Узнают и называют изученные комнатные растения, выделяют  существенные признаки комнатных растений, называют сходные по внешним признакам объекты,  известные из других источников, объясняют свое решение.  Выполняют задание в рабочей тетради: рассмотри рисунки, напиши на стрелках, что необходимо для роста растений. Напиши в рабочей тетради, как надо ухаживать за комнатными  растениями |
| 15 | Растительный мир разных районов  Земли | 1 | Формирование представлений о разнообразии  растительного мира Земли, о зависимости внешнего вида  растений от среды обитания | Узнают и называют изученные растения (по 1–2 растения),  выделяют существенные признаки растений холодного и жаркого  районов Земли, называют сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объясняют свое решение, имеют представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания.  Называют по рисункам растения, произрастающие в районах с холодным, умеренным и жарким климатом | Узнают растения разных районов Земли –(холодных районов, с  умеренным климатом, жарких районов) на иллюстрациях и  фотографиях, называют изученные объекты, относят изученные  растения к разным группам по месту произрастания, называют растения, произрастающие в  районах с умеренным климатом. В тетради заполняют таблицу:  выписывают названия растений, которые растут в районах с холодным, умеренным и жарким климатом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Растения нашей страны | 1 | Формирование представлений о многообразии  растительного мира России | Узнают и называют различные  районы нашей страны (тундра, леса, степь, пустыня) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют растения, произрастающие в нашей стране.  Описывают одно из деревьев своей местности по плану, используя опорные слова | Узнают и называют изученные растения (по 2–3 растения),  выделяют существенные признаки растений разных районов России, называют растения,  произрастающие в России,  известные из других источников, имеют представления о  взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания.  Описывают одно из деревьев своей местности по плану |
| 17 | Растения своей местности: дикорастущие и культурные | 1 | Закрепление знаний о растительном мире России. Обобщение знаний о растениях своей местности, формирование  представлений о  растительном мире своего края | Узнают растения своей местности на иллюстрациях и фотографиях. Называют изученные объекты.  Относят изученные растения к разным группам, называют  растения своей местности. Описывают один из кустарников по плану, используя помощь учителя | Называют растения, произрастающие в своей  местности. Относят растения своей местности к различным  классификациям (деревья,  кустарники, травы; дикорастущие, культурные; декоративные).  Описывают один из кустарников по плану |
| 18 | Красная книга России и своей области (края) | 1 | Формирование представлений о необходимости охраны природы  (растительного мира), знакомство с Красной книгой | Узнают растения Красной книги  (ландыш, колокольчик, кувшинка) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют растения из Красной книги своей местности,  рассказывают о значении Красной книги | Называют растения, включенные в Красную книгу России, известные из других источников, знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе, выполняют доступные возрасту  природоохранительные действия |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Животный мир – 35 часов** | | | | | |
| 19 | Разнообразие животного мира | 1 | Формирование представлений о многообразии животного мира | Узнают животных на иллюстрациях и фотографиях. Называют животных. Относят животных к  разным группам в зависимости от классификации  (размер, способ передвижения, питание, места обитания,  выведение потомства) с опорой на учебник.  Составляют рассказ о разнообразии животного мира с опорой на  предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем | Называют представителей животного мира, выделяют признаки животных. Относят животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания,  выведение потомства).  Составляют рассказ о разнообразии животного мира по плану; заполняют таблицу, приводя примеры названий животных с  разными способами передвижения |
| 20 | Среда обитания животных | 1 | Формирование  представлений о среде обитания животных и многообразии животного мира | Узнают животных суши, водоемов и птиц на иллюстрациях и  фотографиях, называют изученные объекты, относят животных к  разным группам (животные суши, водоемы, птицы).  Выполняют задание в рабочей тетради: соедини стрелками рисунок с местом обитания животных | Узнают и называют представителей животного мира, обитающих на  суше, в воздухе, почве, водоемах; называют животных, известных из других источников, объясняют свое решение.  Сравнивают по рисункам животных разных мест обитания, делают вывод о разных способах приспособления к местам обитания. Пользуясь текстом  учебника, заполняют таблицу о местах обитания животных |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Животные: насекомые, рыбы, земноводные,  пресмыкающиеся, птицы,  млекопитающие | 1 | Формирование представлений о многообразии  животного мира на  основе имеющихся у школьников знаний | Узнают насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных к разным группам.  Заполняют таблицу в рабочей тетради, соотнося название  животного с названием группы. | Узнают и называют представителей животного мира, относят животных к разным группам с учетом  основных признаков, выделяют существенные признаки разных групп животных.  Заполняют в рабочей тетради таблицу: распределяют животных по группам, используя  иллюстрации и рисунки. |
| 22 | Насекомые | 1 | Формирование представлений о многообразии насекомых | Узнают насекомых на иллюстрациях и фотографиях. называют изученные объекты, имеют представление о значении насекомых в природе.  Раскрашивают рисунки с изображением насекомых | Узнают и называют насекомых. Выделяют существенные признаки насекомых.  Подписывают на рисунках в рабочей тетради части тела  насекомого, используя слова для справок. Считают сколько ног у насекомых, делают вывод об отличительных особенностях  насекомых |
| 23 | Бабочки, стрекозы, жуки | 1 | Уточнение и расширение  представлений о  бабочках, стрекозах, жуках | Узнают жуков, бабочек, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях, относят жуков, бабочек, стрекоз к изученной группе животных, называют изученные объекты, имеют представление о значении жуков, бабочек, стрекоз в природе.  Рассказывают по рисункам, что общего у всех насекомых.  Заполняют таблицу в тетради, используя слова для справок: выписывают отличительные | Узнают и называют представителей насекомых (жуки, бабочки, стрекозы) в натуральном виде,  естественных условиях, рисунках; выделяют существенные признаки насекомых, имеют представления о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в  окружающем мире.  Описывают особенности внешнего вида одного из насекомых по плану и иллюстрациям. Заполняют |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | особенности каждой группы насекомых | таблицу в тетради, используя слова для справок: выписывают отличительные особенности каждой группы насекомых,  обосновывают свой выбор |
| 24 | Кузнечики,  муравьи, пчелы | 1 | Уточнение и расширение  представлений о кузнечиках, муравьях, пчелах | Узнают кузнечиков, пчел, муравьев на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты,  относят к изученной группе животных, имеют представление о значении кузнечиков, пчел,  муравьев в природе.  Рисуют муравейник, рассказывают о жизни обитателей муравейника | Узнают и называют насекомых (кузнечики, пчелы, муравьи) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделяют существенные признаки  насекомых, знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе.  Описывают внешний вид кузнечика по плану |
| 25 | Рыбы | 1 | Уточнение и расширение  представлений о рыбах | Узнают рыб на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, имеют представление о значении рыб в природе.  Называют части тела рыбы по рисунку | Узнают и называют рыб, выделяют существенные признаки рыб, имеют представление о  взаимосвязях между изученными объектами (рыбами) и их местом в окружающем мире.  В рабочей тетради на рисунке подписывают части тела рыбы, называют отличительные  особенности рыб. Заполняют пропуски на карточке: внешний вид и образ жизни рыб |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Морские и речные рыбы | 1 | Формирование представлений о  морских и речных рыбах | Узнают морских и пресноводных рыб (сельдь, камбала, лосось, сом, щука) на иллюстрациях и  фотографиях, называют изученные объекты, относят сельдь, треску, камбалу, лосося, карася, окуня,  сома, щуку к изученной группе животных. Относят изученных рыб к морским и пресноводным.  Составляют рассказ об одной из рыб по плану и опорным  предложениям. В рабочей тетради обводят рисунок самой крупной  пресноводной рыбы и называют ее. | Узнают и называют морских и речных рыб (не менее 6) в  натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделяют  существенные признаки морских и речных рыб, имеют представления о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в  окружающем мире; относят рыб к различным группам с учетом  различных оснований для  классификации (пресноводные, морские, хищные).  Заполняют таблицу, пользуясь текстом учебника, название пресноводных и морских рыб  Составляют рассказ об одной из рыб по плану |
| 27 | Земноводные. Лягушки. Жабы | 1 | Формирование представлений о земноводных  животных на примере жабы и лягушки | Узнают земноводных – лягушек и жаб – на иллюстрациях и  фотографиях, называют изученные объекты, относят лягушек и жаб к изученной группе животных, имеют представление о значении жаб и  лягушек в природе | Узнают и называют земноводных, выделяют существенные признаки земноводных – жаб и лягушек; имеют представления о  взаимосвязях между изученными животными и их местом в  окружающем мире.  В рабочей тетради соединяют линией описание с названием  животных |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы | 1 | Формирование представлений о пресмыкающихся  животных на примере змей, ящериц,  крокодилов | Узнают пресмыкающихся – змей, ящериц, крокодилов на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты,  относят змей, ящериц, крокодилов к изученной группе животных, имеют представление о значении  пресмыкающихся в природе. Выполняют задание в рабочей тетради: зачеркивают в каждом ряду названий групп животных лишнее слово, пишут обобщающее слово для остальных названий  животных | Выделяют существенные признаки пресмыкающихся, выделяют  существенные признаки змей, ящериц, крокодилов; имеют представления о взаимосвязях  между изученными объектами и их местом в окружающем мире.  В рабочей тетради соединяют линией описание с названием групп животных; подписывают  представителей |
| 29 | Птицы | 1 | Уточнение и расширение  представлений о птицах. Места обитания. Значение птиц в природе | Узнают птиц на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют птиц, имеют представление о значении птиц в природе.  Рассматривают рисунок птицы в рабочей тетради и подписывают  части тела птицы, используя слова для справок | Узнают и называют птиц (ворона, синица, воробей, голубь, утка).  Выделяют существенные признаки птиц. Относят птиц к различным группам: перелетные, зимующие.  Подписывают на рисунках в  рабочих тетрадях части тела птицы |
| 30 | Ласточки, скворцы, снегири, орлы | 1 | Формирование представлений о  многообразии птиц.  Формирование представлений о  ласточках, скворцах, снегирях, орлах | Узнают птиц: ласточек, скворцов, снегирей, орлов на иллюстрациях и фотографиях. Называют  изученные объекты, относят  ласточек, скворцов, снегирей, орлов к изученной группе животных.  Относят изученных птиц к перелетным или зимующим.  Выполняют задание на карточке: | Узнают и называют птиц (ласточки, скворцы, снегири, орлы).  Выделяют существенные признаки птиц. Рассказывают о взаимосвязях между птицами и их местом в  окружающем мире. Относят птиц к различным группам: перелетные, зимующие, хищные.  В рабочих тетрадях подписывают |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | заканчивают предложение об  особенностях внешнего вида птиц | рисунки с изображением птиц, соединяют изображения птиц с местами их обитания |
| 31 | Лебеди, журавли, чайки | 1 | Формирование представлений о  многообразии птиц.  Формирование представлений о  лебедях, журавлях, чайках | Узнают и называют птиц (лебеди, журавли, чайки) на иллюстрациях и фотографиях. называют изученные объекты. Выделяют существенные признаки птиц с помощью учителя.  Относят изученных птиц к перелетным или зимующим.  Подписывают название птиц на рисунках в рабочей тетради. | Узнают и называют птиц (лебеди, журавли, чайки). Выделяют  существенные признаки птиц, имеют представления о взаимосвязях между внешним  видом и образом жизни птиц и их средой обитания. Относят птиц к различным группам: перелетные, зимующие, водоплавающие.  Называют морских, речных птиц, птиц, живущих около водоемов, известных из других источников. Соединяют в рабочей тетради изображения птиц с местами их обитания; объясняют свой выбор |
| 32 | Птицы своего края. Охрана птиц | 1 | Расширение и уточнение знаний о птицах своей  местности. Типичные птицы своего края.  Охрана птиц | Называют птиц, обитающих в своей местности. Относят птиц, обитающих в своей местности, к  различным группам с учетом различных оснований для  классификации: перелетные – зимующие, водоплавающие (с помощью учителя). Называют и соблюдают правила безопасного поведения в природе.  Рисуют в тетради рядом с  кормушкой одну из зимующих птиц | Называют птиц, обитающих в своей местности, выделяют существенные признаки птиц.  Относят птиц, обитающих в своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для классификации: перелетные – зимующие, водоплавающие.  Называют и соблюдают правила безопасного поведения в природе, выполняют доступные возрасту природоохранительные действия.  Выписывают в тетрадь названия птиц своего края |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Млекопитающие | 1 | Формирование понятия  млекопитающие на основе уточнения и расширения имеющихся  представлений: признаки, внешний вид, детеныши, среда обитания (суша и  вода) | Узнают и называют  млекопитающих на иллюстрациям и фотографиям. Относят  млекопитающих к разным группам, имеют представление о значении млекопитающих в природе.  Дополняют предложения в рабочей тетради об отличительных  особенностях млекопитающих, используя иллюстрации и опорные понятия | Узнают и называют  млекопитающих в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Выделяют  существенные признаки  млекопитающих. Называют  млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках, или  известных из других источников.  Относят млекопитающих к  различным группам с учетом различных оснований для  классификации: обитающие в воде и на суше, хищные, травоядные,  всеядные.  Заполняют таблицу в рабочей тетради «Различия по способу питания», используя словарь для  справок |
| 34 | Млекопитающие суши | 1 | Формирование представлений о  млекопитающих суши на основе имеющихся знаний. Животные  лесов, степей, пустынь | Узнают млекопитающих суши на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты.  Узнают животных суши на рисунках в рабочей тетради, по контуру соединяют линиями с местами их обитания | Узнают и называют (не менее 5) млекопитающих суши (лесов, степей, пустынь) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, имеют представления о взаимосвязях между  млекопитающими и их местом в окружающем мире, называют млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках или  известных из других источников.  Заполняют таблицу в рабочей тетради: вписывают слова, которые |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | подходят для рассказа о разных млекопитающих суши |
| 35 | Млекопитающие морей и океанов | 1 | Формирование представлений о млекопитающих морей и океанов:  признаки, внешний вид | Узнают млекопитающих морей и океанов (китов, дельфинов) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты,  называют млекопитающих морей и океанов.  Выписывают в тетрадь, используя текст учебника, как приспособился организм млекопитающих животных к обитанию в морях и  океанах | Узнают и называют  млекопитающих морей и океанов (киты, тюлени, дельфины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Имеют представления о взаимосвязях между млекопитающими морей и океанов (внешний вид, образ жизни) и их местом в окружающем мире. Называют млекопитающих морей и океанов из тех, которые были изучены на уроках, или  известных из других источников, объясняют свой выбор.  Подчеркивают в тексте рабочей тетради отличительные  особенности водных  млекопитающих; называют признаки сходства; чем морские млекопитающие отличаются от сухопутных |
| 36 | Домашние животные в городе и деревне | 1 | Расширение и уточнение  представлений о  домашних животных: признаки, внешний вид | Узнают домашних животных на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют домашних животных, относят домашних животных к  разным группам (птицы, млекопитающие), имеют представление о значении домашних животных. | Узнают и называют домашних животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки домашних животных, называют домашних животных из тех, которые были изучены на  уроках или известных из других источников, объясняют свой выбор. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Выписывают в таблицу рабочей тетради названия диких и  домашних животных из стихотворения | Выписывают в таблицу рабочей тетради, используя свои примеры, названия диких и домашних животных |
| 37 | Сельскохозяйствен ные животные:  лошади | 1 | Расширение и уточнение  представлений о лошадях.  Формирование представлений о  сельскохозяйственны х животных: внешний вид, питание, использование  человеком | Узнают лошадей на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят лошадей к домашним  животным, имеют представление о значении лошадей.  Включаются в дидактическую игру  «Где чей детеныш?» | Узнают и называют лошадей в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки лошадей,  относят лошадей к разным группам с учетом различных оснований для классификации (перевозка грузов, спортивные соревнования, цирк, полиция).Сформированы  представления к самостоятельной жизни.  Выполняют задание в рабочей тетради: вписывают названия животных и их детенышей |
| 38 | Сельскохозяйствен ные животные:  коровы | 1 | Расширение и уточнение  представлений о коровах.  Формирование представлений о  сельскохозяйственны х животных: внешний вид, питание, использование  человеком, уход и содержание | Узнают коров на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят коров к  домашним животным, имеют  представление о значении коров в жизни человека.  Описывают внешний вид коровы по плану и опорным словам | Узнают и называют коров в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки коров, относят коров к определенным группам животных с учетом  различных оснований для  классификации (млекопитающие, домашние, сельскохозяйственные животные).  Описывают внешний вид коровы по плану |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 | Сельскохозяйствен ные животные: козы, овцы, свиньи | 1 | Расширение и уточнение  представлений о козах, овцах, свиньях.  Формирование представлений о  сельскохозяйственны х животных | Узнают и называют коз, овец, свиньях на иллюстрациях и фотографиях, относят коз, овец, свиней к домашним животным, имеют представление о значении коз, овец, свиней.  Рассказывают об одном из животных с опорой на предложения и иллюстративный материал,  предложенный учителем | Узнают и называют коз, овец, свиней в натуральном виде в естественных условиях и на  картинах, выделяют существенные признаки изученных животных.  Составляют рассказ об одном из животных по плану |
| 40 | Домашние птицы: куры, утки, индюки | 1 | Расширение и уточнение  представлений о курах, утках, индюках.  Формирование представлений о  сельскохозяйственны х птицах: внешний вид, использование человеком, уход и  содержание | Узнают кур, уток, индюков на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят кур, уток, индюков к домашним птицам, имеют  представление о значении кур, уток, индюков.  В рабочей тетради узнают на рисунках домашних птиц и подписывают их названия. | Узнают и называют домашних птиц (кур, уток, индюков) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки изученных животных, относят домашних птиц к  определенным группам с учетом различных оснований для  классификаций (птицы, домашние, водоплавающие).  В рабочей тетради узнают на рисунках домашних птиц и подписывают их названия;  сравнивают утку и домашнюю курицу, делают вывод о сходстве по внешнему виду |
| 41 | Уход за животными в  живом уголке или дома | 1 | Формирование представлений о  «живом уголке», правилах ухода за  животными в «живом уголке». | Узнают животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами  выполнения несложных действий по уходу за животными в «живом | Узнают и называют животных  «живого уголка» в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, относят животных  «живого уголка» к определенным группам (птицы, рыбы, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Общие правила ухода за животными в  «живом уголке» или дома | уголке» под руководством учителя, имеют представление о значении  «живого уголка».  В рабочей тетради подчеркивают названия животных, которые могут жить дома или в живом уголке | млекопитающие,  пресмыкающиеся), знают о  правилах по уходу за животными в  «живом уголке», выполняют  доступные возрасту действия по уходу за животными.  В рабочей тетради подчеркивают названия животных, которые могут жить дома или в «живом уголке»  Обосновывают свой выбор |
| 42 | Аквариумные рыбки | 1 | Формирование представлений об  аквариумных рыбах на основе имеющихся знаний. Правила  содержания и ухода за аквариумными  рыбками | Узнают аквариумных рыбок на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами  выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя.  В рабочей тетради узнают на рисунках аквариумных рыбок и подписывают их названия;  зачеркивают лишнюю рыбку, используя помощь учителя | Узнают и называют аквариумных рыбок (гуппи, золотые рыбки) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки  аквариумных рыбок, знают правила ухода и содержания за  аквариумными рыбами.  В рабочей тетради подписывают рисунки аквариумных рыбок; зачеркивают лишнюю рыбку |
| 43 | Канарейки, попугаи | 1 | Формирование представлений о декоративных и певчих птицах на  основе имеющихся знаний: внешний вид, правила содержания и ухода дома или в  «живом уголке» | Узнают певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и  фотографиях, называют изученные объекты, называют известные  учащимся певчих и декоративных птиц, знакомятся с правилами  выполнения несложных действий по уходу за певчими и  декоративными птицами под руководством учителя. | Узнают и называют певчих и  декоративных птиц (канарейки, попугаи) в натуральном виде в естественных условиях и на  картинах. Выделяют существенные признаки певчих и декоративных птиц. Называют певчих и  декоративных птиц, которые были изучены на уроке и известны  обучающимся из других |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | В рабочей тетради узнают на рисунках птиц и подписывают их названия, используя слова для  справок. Обводят названия певчих птиц, используя помощь учителя | источников, знают правила ухода и содержания певчих и декоративных птиц.  В рабочей тетради подписывают рисунки названиями птиц, используя слова для справок.  Обводят названия певчих птиц. Отвечают на вопрос: каких птиц называют певчими |
| 44 | Морские свинки, хомяки, черепахи | 1 | Формирование представлений о морских свинках,  хомяках и черепахах: внешний вид, правила ухода | Узнают морских свинок, хомяков, черепах на иллюстрациях и  фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за морскими свинками,  хомяками, черепахами под руководством учителя.  Выполняют задание в рабочей тетради: отвечают на вопросы (кого чем кормить) и выбирают  правильные ответы соотнося их с названиями животных, используя помощь учителя | Узнают и называют животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки морских свинок, хомяков, черепах, знают правила ухода за морскими свинками, черепахами, хомяками и их содержания.  Выполняют задание в рабочей тетради: выбирают правильные ответы на вопрос (кого чем  кормить) и записывают их рядом с названием животного |
| 45 | Домашние кошки | 1 | Расширение и уточнение  представлений о  домашних кошках: внешний вид, правила ухода и содержания кошек в доме | Выделяют существенные признаки кошек, относят кошек к  определенным группам  (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные, короткошерстные)  Знают правила ухода и содержания кошек.  Выполняют задание в рабочей | Узнают кошек на иллюстрациях и фотографиях, относят кошек к группе домашних животных, знакомятся с правилами  выполнения несложных действий по уходу за кошками под  руководством учителя, имеют  представление о значении кошек в жизни человека. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | тетради: подчеркивают в тексте слова, относящиеся к кошке;  показывают на рисунке стрелками еду, которую ест кошка | Записывают в рабочую тетрадь  советы, как необходимо ухаживать за котенком |
| 46 | Собаки | 1 | Расширение и уточнение  представлений о собаках: внешний вид, виды собак, правила ухода за собаками и  содержания их в доме. | Узнают и называют собак на иллюстрациях и фотографиях, относят собак к группе домашних животных, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за собаками под  руководством учителя, имеют  представление о значении собак в жизни человека.  Рассматривают рисунки в рабочих тетрадях; заполняют схему  «Группы собак» | Выделяют существенные признаки собак, относят собак к  определенным группам  (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные), знают правила  ухода и содержания собак.  Заполняют таблицу в рабочей тетради «Породы собак», используя слова для справок. Составляют памятку об уходе за собакой,  живущей в доме |
| 47 | Животные холодных районов Земли | 1 | Расширение  представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о  животных холодных районов, зависимости внешнего вида и  образа жизни животных от среды обитания | Называют животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени,  песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях. Относят животных холодных районов Земли к разным группам животных:  млекопитающие, птицы. Описывают отличительные признаки внешнего вида животных, обитающих на севере | Называют животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени,  песцы, пингвины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Выделяют  существенные признаки животных холодных районов Земли, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания. Относят изученных животных к определенным группам: млекопитающие, птицы, млекопитающие суши,  млекопитающие морей и океанов. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Выписывают в тетрадь, используя текст учебника, как  приспособились животные к жизни в суровых условиях |
| 48 | Животные  умеренного пояса | 1 | Расширение  представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о  животных умеренного пояса, зависимости внешнего вида и  образа жизни | Узнают животных умеренного пояса Земли на иллюстрациях и  фотографиях, называют изученные объекты, относят животных  умеренных районов Земли к разным группам животных:  млекопитающие, птицы.  В рабочей тетради узнают на животных умеренного пояса нашей страны и подписывают их названия, используя помощь учителя | Узнают и называют животных умеренных районов Земли (не менее 5) в натуральном виде в естественных условиях и на  картинах, выделяют существенные признаки животных умеренного пояса Земли, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, относят изученных животных к  определенным группам животных – млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы; травоядные, хищники.  Выписывают в тетрадь название животных, обитающих в  умеренном поясе нашей страны |
| 49 | Животные жарких районов Земли | 1 | Расширение  представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о  животных жаркого пояса, зависимости внешнего вида и  образа жизни | Узнают животных жаркого пояса Земли на иллюстрациях и  фотографиях, называют изученные объекты, относят животных жарких районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы. Рассказывают об особенностях внешнего вида одного из животных жарких районов Земли по плану и опорным предложениям | Узнают и называют животных  жарких районов Земли (лев, слон, кенгуру, жираф) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки животных жарких  районов Земли, имеют  представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, относят изученных |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | животных к определенным группам животных – травоядные, хищники. По рисункам и иллюстрациям называют особенности внешнего вида животных жарких районов  Земли |
| 50 | Животный мир нашей страны | 1 | Формирование представлений о многообразии животного мира  России: взаимосвязь образа жизни и природных условий. Охрана природы | Узнают животных различных  районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях.  Называют животных, обитающих в нашей стране, относят животных России к разным группам (птицы, млекопитающие) | Узнают и называют животных  разных районов нашей страны (по 2–3 животных), выделяют  существенные признаки животных разных районов России, называют животных, обитающих в России, известных из других источников, имеют представления о  взаимосвязях внешнего вида животного и места обитания, относят животных к разным группам на основании различных признаков ( пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; хищные,  травоядные) |
| 51 | Охрана животных. Заповедники.  Красная книга России | 1 | Формирование представлений о необходимости охраны природы  (животного мира), знакомство с Красной книгой: заповедники, заказники.  Зоопарки | Узнают животных Красной книги (тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, имеют представление о  значении Красной книги.  В рабочей тетради узнают на рисунках животных, охраняемых в заповедниках, и подписывают их названия, раскрашивают их  карандашами разных цветов, | Узнают и называют животных, включенных в Красную книгу России, знают и соблюдают  правила безопасного поведения в природе.  В рабочей тетради подписывают рисунки животных, охраняемых в заповедниках, раскрашивают их карандашами разных цветов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | используя помощь учителя |  |
| 52 | Животные вашей местности. Красная книга области  (края) | 1 | Закрепление знаний о растительном мире России. Обобщение знаний о животных своей местности, формирование  представления о животном мире  своего края | Узнают животных своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных своей местности к разным группам животных (птицы, млекопитающие) | Называют животных, обитающих в своей местности, относят животных своей местности к  различным классификациям  (млекопитающие, птицы, рыбы; хищные, травоядные) |
| **Человек – 12 часов** | | | | | |
| 53 | Как устроен наш организм | 1 | Расширение и уточнение  представлений о строении тела человека.  Формирование представлений об  организме человека | Называют части тела на иллюстрациях. Называют основные органы человека (сердце, легкие,  желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях, с помощью учителя.  В рабочей тетради подписывают названия основных частей тела человека. Рассматривают рисунки, записывают в тетрадь чем  отличаются и что общего у людей, изображенных на рисунках | Называют части тела и органы  человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств). Показывают основные  органы человека на схемах и муляжах.  В рабочей тетради соединяют точки и подписывают названия  основных частей тела человека. Заполняют таблицу «Части тала. Внутренние органы человека», используя слова для справок |
| 54 | Как работает наш организм | 1 | Формирование представлений о  внутренних органах человека и их взаимодействии:  Формирование представлений о пищеварительной  системе, дыхательной | Называют системы органов с опорой на учебник и иллюстрации.  Рассказывают о значении систем органов в организме человека с помощью учителя.  В рабочей тетради подписывают названия внутренних органов человека | Имеют представления о взаимосвязях между органами  организма человека. Называют системы органов. Рассказывают о значении систем органов в  организме человек и их работе. Заполняют таблицу в рабочей тетради: вписывают названия  отдельных органов в соответствии |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | системе, кровеносной системе,  выделительной системе, нервной системе; о  согласованной работе организма человека |  | с названными системами;  соединяют линией рисунки с  изображением внутренних органов человека с их значением и функциями |
| 55 | Здоровый образ жизни человека | 1 | Формирование представлений о здоровом образе  жизни: соблюдение чистоты, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание, занятие спортом, отсутствие вредных привычек | Знают и соблюдают правила здорового образа жизни. Понимают значение здорового образа жизни в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого).  Записывают правила здорового  образа жизни, используя опорные предложения в рабочей тетради | Знают и соблюдают правила здорового образа жизни,  совершают действия по соблюдению санитарно- гигиенических норм.  Составляют свой режим дня.  Записывают в тетрадь правила здорового образа жизни, используя опорные слова |
| 56 | Осанка | 1 | Уточнение и расширение  представлений о правильной осанке.  Профилактика нарушения осанки | Узнают правильную осанку на иллюстрациях и фотографиях. Знают и соблюдают правила здорового жизни, понимают его значение в жизни человека,  выполняют несложные задания (под контролем взрослого).  Дорисовывают на рисунке в  рабочей тетради, как надо сидеть правильно | Имеют представление о влиянии осанки на здоровье человека.  Знают и соблюдают правила здорового образа жизни,  совершают действия по соблюдению санитарно- гигиенических норм.  Подчеркивают в тексте карточки те условия, при которых осанка будет правильной |
| 57 | Органы чувств | 1 | Расширение и уточнение  представлений об органах чувств человека | Узнают органы чувств (глаза, уши, нос, язык) на иллюстрациях и  схемах, называют изученные  органы, имеют представление о значении органов чувств. | Узнают и называют изученные органы (глаза, уши, нос, кожа,  язык), показывают их на рисунках, схемах, макетах.  Относят зрение, слух, осязание, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | В рабочей тетради вставляют в  предложения пропущенные слова о значении органов чувств, используя помощь учителя | вкус к органам чувств, имеют представление о взаимосвязи  органов чувств в организме и их значении.  В рабочей тетради вставляют в  предложения пропущенные слова о значении органов чувств |
| 58 | Правила гигиены и охрана органов  чувств | 1 | Формирование знаний о правилах гигиены  органов чувств | Соблюдают режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимают их значение в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого) | Знают и соблюдают правила здорового образа жизни,  совершают действия по соблюдению санитарно- гигиенических норм.  Составляют правила гигиены органов чувств, записывают в тетрадь |
| 59 | Здоровое питание | 1 | Формирование представлений о  здоровом питании. расширение и уточнение знаний о продуктах питания | Соблюдают режим дня, правила личной гигиены и здорового образа питания, понимают их значение в жизни человека.  Заполняют таблицу в рабочей тетради: записывают продукты растительного и животного  происхождения, используя слова для справок и помощь учителя | Узнают и называют продукты животного и растительного происхождения, выделяют их признаки, относят продукты к  соответствующим группам. Знают и соблюдают правила здорового  образа питания, совершают действия по соблюдению  санитарно-гигиенических норм. Заполняют таблицу в рабочей тетради: записывают продукты растительного и животного  происхождения; что вредно и что полезно для организма |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены | 1 | Формирование представлений об  органах дыхания и правилах гигиены органов дыхания | Узнают и называют органы дыхания (нос, легкие) на  иллюстрациях и схемах, имеют  представление о значении органов чувств. Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, понимают его значение в жизни человека, соблюдают правила личной гигиены.  В рабочей тетради на рисунках находят органы дыхания и подписывают их | Узнают и называют изученные  органы (нос, легкие), показывают их на рисунках, схемах, макетах.  Относят нос, легкие к органам  дыхания, имеют представление о взаимосвязи органов и систем в  организме и их значении. Знают и соблюдают правил здорового  образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно- гигиенических норм.  На рисунках в рабочей тетради находят органы дыхания и подписывают их; дополняют  рассказ о значении носа для организма человека, вставляя  пропущенные слова в текст карточки |
| 61 | Оказание первой медицинской  помощи | 1 | Формирование представлений о первой помощи и  правилах ее оказания. Оказание помощи при порезах, царапинах, ушибах,  обморожении, ожогах | Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, понимают его значение в жизни человека, соблюдают правила безопасного поведения в природе и обществе  (под контролем взрослого),  выполняют несложные задания по первой доврачебной помощи (под контролем взрослого). | Знают и соблюдают правила безопасного поведения.  Выполняют доступные возрасту меры первой доврачебной помощи. Соединяют линией рисунок с нужной рекомендацией по  оказанию помощи при повреждениях кожи |
| 62 | Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской | 1 | Формирование представлений о простудных  заболеваниях и мерах, принимаемых для | Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, правила личной гигиены, понимают их значения в жизни человека,  выполняют несложные задания по | Знают и соблюдают правила поведения при простудных  заболеваниях, знают и соблюдают правила профилактики простудных заболеваний, совершают действия |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | помощью |  | профилактики и лечения.  Профилактика простудных заболеваний | оказанию первой доврачебной  помощи (под контролем взрослого). По рисункам в рабочей тетради,  составляют и записывают предложения о способах  закаливания, используя помощь учителя | по соблюдению санитарно- гигиенических норм.  Выполняют доступные возрасту меры первой доврачебной помощи. Используя рисунки в рабочей тетради, составляют и записывают предложения о способах  закаливания |
| 63 | Специализация врачей | 1 | Формирование представлений о  специализации врачей и необходимости при заболевании  обращаться к врачу | Узнают врачей на иллюстрациях, фотографиях, называют специализации врачей.  Выписывают названия специализации врачей, к которым можно обратиться за помощью при разных видах заболевания, используя слова для справок | Называют специализацию врачей (педиатр, терапевт, лор, окулист), соотносят заболевания внутренних органов и специализацию врача.  Выписывают в тетрадь названия врачей, к которым можно  обратиться за помощью при разных видах заболевания |
| 64 | Медицинские  учреждения нашего города | 1 | Уточнение и расширение  представлений о медицинских  учреждениях своего города и их специализации | Знают медицинские учреждения своего города, знают правила  поведения в медицинских учреждениях | Знают медицинские учреждения своего города, знают правила  поведения в медицинских учреждениях |
| 65 | Медицинские  учреждения нашего города | 1 | Уточнение и расширение  представлений о медицинских  учреждениях своего города и их специализации | Знают медицинские учреждения своего города, знают правила  поведения в медицинских учреждениях | Знают медицинские учреждения своего города, знают правила  поведения в медицинских учреждениях |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обобщение – 3 часа** | | | | | |
| 66 | Неживая природа | 1 | Обобщение и закрепление  представлений о  предметах и явлениях неживой природы | Узнают и называют изученные предметы на иллюстрациях, фотографиях, относят изученные  предметы к определенным группам (вода, воздух, полезные  ископаемые, почва), называют предметы, относящиеся к почве, полезным ископаемым, свойства  воды, воздуха, знают элементарные правила безопасного поведения в природе, имеют представление о значении неживой природы в жизни человека | Узнают и называют изученные предметы неживой природы на  картинах, схемах и в натуральном виде, относят предметы неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые,  почва), выделяют существенные признаки каждой группы. Имеют представления о взаимосвязях между неживой и живой природой.  Знают и соблюдают правила  безопасного поведения в природе |
| 67 | Живая природа | 1 | Обобщение и закрепление  представлений о живой природе, умение  дифференцировать живую и неживую природу | Называют изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях, относят изученные объекты к  определенным группам (растения, животные, организм человека). называют объекты, относящиеся к растениям, животным, организму человека. Имеют представление о значении живой природы | Называют изученные объекты живой природы. Относят объекты живой природы к разным группам: растения (деревья, кустарники, травы, хвойные, лиственные,  декоративные), животные (насекомые, рыбы,  пресмыкающиеся, земноводные, млекопитающие) и организм  человека. Выделяют существенные признаки разных групп растений и животных. Имеют представление о взаимосвязях между неживой и  живой природой |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 | Живая природа | 2 | Обобщение и закрепление  представлений о живой природе, умения  дифференцировать живую и неживую природу | Называют элементарные правила безопасного поведения в природе.  Рассказывают о правилах соблюдения режима дня, личной  гигиены, здорового образа жизни с опорой на учебник. | Называют и соблюдают правила  безопасного поведения в природе.  Рассказывают о правилах соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни |